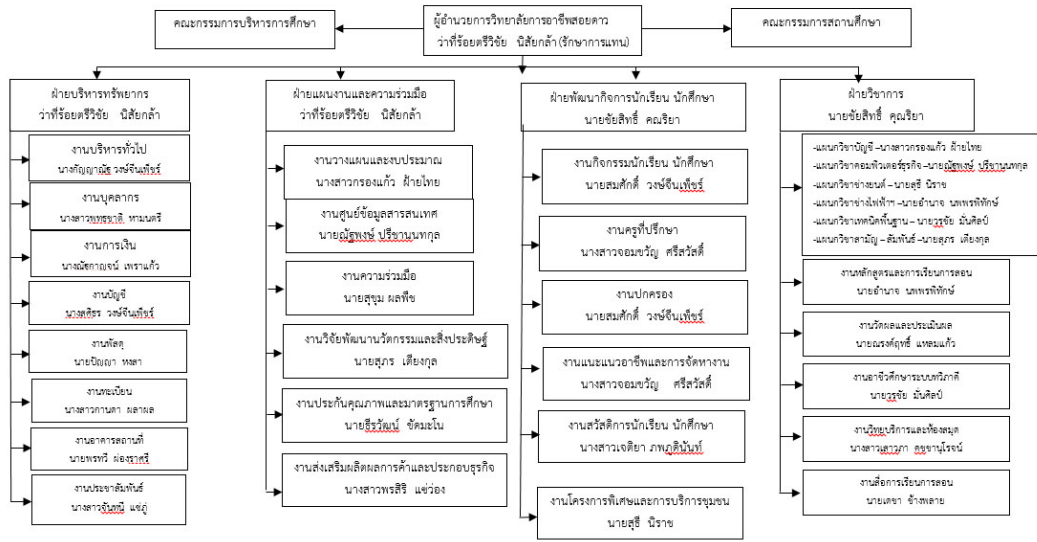


ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	2	6
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	8	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
รวม ครู	24	20	24
รวมทั้งสิ้น	47	-	-

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	121	0	0	121
ปวช.2	99	0	0	99
ปวช.3	126	0	82	208
รวม ปวช.	346	0	82	428

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	85	85
ปวส.2	0	82	82
รวม ปวส.	0	167	167

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	132	77	58.33
ปวส.2	65	45	69.23
รวม	197	122	61.93

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	134	108	80.60

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	54	38	70.37
รวม	188	146	77.66

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
รวมทั้งสิ้น	6

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2998152.53
งบดำเนินงาน	2071500.00
งบลงทุน	1387500.00
งบเงินอุดหนุน	4628247.51
งบรายจ่ายอื่น	1717701.50
รวมทั้งสิ้น	12803101.54

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ไว้ดังนี้

"มุ่งให้เป็นวิทยาลัยของชุมชน เป็นศูนย์กลางการศึกษาอาชีพ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถประกอบอาชีพได้ ตลอดจนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง"

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง

พันธกิจที่ 2 สร้างอาชีพให้ชุมชน

พันธกิจที่ 3 สร้างคุณภาพให้องค์กร

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	สร้างคนดีให้บ้านเมือง	1.	คืนคนดีสู่สังคม
		2.	ปั้นคนดี
2.	สร้างอาชีพให้ชุมชน	1.	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
		2.	ตามติดโลกอาชีพ

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
		3.	สัมพันธ์ศิษย์เก่า
3.	สร้างคุณภาพให้องค์กร	1.	ขับเคลื่อนนโยบาย
		2.	เพิ่มขีดความสามารถบุคลากร
		3.	พัฒนาทรัพยากร
		4.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
4.	สร้างนวัตกรรมให้สังคม	1.	ลงมือทำ นำไปใช้

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีจริยธรรมตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมในปัจจุบัน
2. เพื่อปั้นคนดี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 คัดคนดีสู่สังคม

2.1.1. เป้าประสงค์

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.1.3. ตัวชี้วัด

1. จัดให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม
2. มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 ปั้นคนดี

2.2.1. เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการช่างเผือกสอยดาว
2. โครงการรักษาชาติ พระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
3. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2.3. ตัวชี้วัด

-

พันธกิจที่ 2 สร้างอาชีพให้ชุมชน

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อตามติดโลกอาชีพ
3. เพื่อสร้างสัมพันธ์ศิษย์เก่า

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 สร้างอาชีพให้ชุมชน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.1.1. เป้าประสงค์

เพื่อประเมินความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.3. ตัวชี้วัด

-

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 ตามติดโลกอาชีพ

2.2.1. เป้าประสงค์

มีการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ทันสมัย
2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
4. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะวิชาชีพผู้เรียนในสถานประกอบการ

5. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3. ตัวชี้วัด

-

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 สัมพันธ์ศิษย์เก่า

2.3.1. เป้าประสงค์

ติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้
2. โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
3. โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.3. ตัวชี้วัด

-

พันธกิจที่ 3 สร้างคุณภาพให้องค์กร

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของต้นสังกัด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร
3. เพื่อพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุด

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 สร้างคุณภาพให้องค์กร มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนนโยบาย

2.1.1. เป้าประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญๆ ตามที่ได้รับมอบหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1.3. ตัวชี้วัด

-

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถบุคลากร

2.2.1. เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการบุคลากร

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการบุคลากร

2.2.3. ตัวชี้วัด

-

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทรัพยากร

2.3.1. เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ รวมทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์การศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาอาคารเรียน สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ วิทยาลัย
2. โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ๕ ช่องทาง
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดวิทยาลัย

2.3.3. ตัวชี้วัด

-

2.4. กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2.4.1. เป้าประสงค์

สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.4.3. ตัวชี้วัด

-

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการวิจัยมาใช้
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรมให้สังคม มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ลงมือทำ นำไปใช้

2.1.1. เป้าประสงค์

เพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและจัดหาครุภัณฑ์
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและจัดหาครุภัณฑ์

2.1.3. ตัวชี้วัด

-