



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : **SAR**



วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2568

อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน



































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน




ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษา "กระบวนการบริหารจัดการ (Process)" และ "การสร้างนวัตกรรม (Innovation)" ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง
2. สถานศึกษามีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
3. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การยกระดับองค์ความรู้ของผู้เรียน ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษายังต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันระดับคุณภาพ พอใช้
2. ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษายังมีระดับคุณภาพด้านทักษะและการนำไปใช้จริงเพียงระดับ พอใช้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
3. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินชี้ชัดว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในระดับ พอใช้ และควรได้รับการยกระดับให้สูงขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานและจัดกิจกรรมติวเข้มสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อยกระดับคะแนนประเมินด้านความรู้ให้สูงกว่าระดับพอใช้
2. สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนในรายวิชาที่ทำคะแนนได้น้อย หรือใช้ AI มาช่วยวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนรายบุคคล

3. ใช้สังคมแห่งการเรียนรู้ในการแบ่งปันเครื่องมือหรือฐานข้อมูลงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลให้ทักษะและการประยุกต์ใช้พัฒนาขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหรือการวัดระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ที่สถานประกอบการยอมรับ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. รวบรวมผลงาน รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมที่นักศึกษาเคยสร้างสรรค์ เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในทักษะและการประยุกต์ใช้
3. นำข้อมูลสารสนเทศที่วิทยาลัยมีอย่างครบถ้วน (เช่น อัตราการมีงานทำ, รางวัลระดับชาติที่ได้รับ) มาทำเป็น Infographic หรือ Dashboard ที่เข้าใจง่ายเผยแพร่สู่สาธารณะ
4. เชิญสถานประกอบการมาร่วมออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะมีทักษะที่ตรงตามความต้องการจริงของตลาดแรงงาน
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่เข้มแข็ง ไม่เพียงแต่ในช่วงที่กำลังเรียนเพื่อลดการออกกลางคัน แต่รวมถึงการติดตามผลหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก: มุ่งเน้นการสอนแบบ Active Learning และ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) ให้กับผู้เรียน
2. มีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของทั้งรายบุคคลและระดับแผนกวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. มีความโดดเด่นในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งช่วยขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมภาคีเครือข่าย
4. สถานศึกษามีกลไกการติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคันอย่างใกล้ชิด โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยเฉพาะในระดับ ปวช. ที่มีโอกาสออกกลางคันสูง
5. นอกเหนือจากทักษะฝีมือ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นพลโลกที่ดีและมีคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
 - สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานและกรอบการประเมินที่หน่วยงานกำหนด
 - รายงานครอบคลุมด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน คุณธรรม นวัตกรรม และความร่วมมือ
 - มีการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อแสดงผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน
2. การตรวจสอบและรับรองความถูกต้อง
 - รายงานผ่านการตรวจสอบโดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
 - มีการยืนยันความถูกต้องของข้อมูลเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ
3. การเผยแพร่ผลการประเมิน
 - เผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากร และสถานประกอบการ
 - ใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา
4. การใช้ผลการประเมินในการพัฒนา
 - นำข้อค้นพบจากการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
 - ระบุจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามแผนงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

112 หมู่ 4 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี 22180

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ทำการจัดตั้งครั้งแรกโดยมี นายสมหวัง สุขจิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งสถานศึกษา มีอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างทั้งสิ้น 12 รายการใช้วงเงินงบประมาณ 2540-2551 เป็นเงินทั้งสิ้น 8,980,000 บาท เปิดทำการสอนในปีงบประมาณ 2541 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) มุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ในปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2544 เปิดรับนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับจากนักศึกษาจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจากนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน และนักศึกษา ทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านหลักสูตร ทั้งด้านการสอนในรูปแบบต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาชีพนอกจากนี้ยังมุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียน การสอน โดยจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม ร่มรื่นปรับแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน อีกทั้งยังจัดให้มีการบริการ และกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 ทำการสอน 3 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 3.1.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.2.1 สาขางานไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 3.1.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

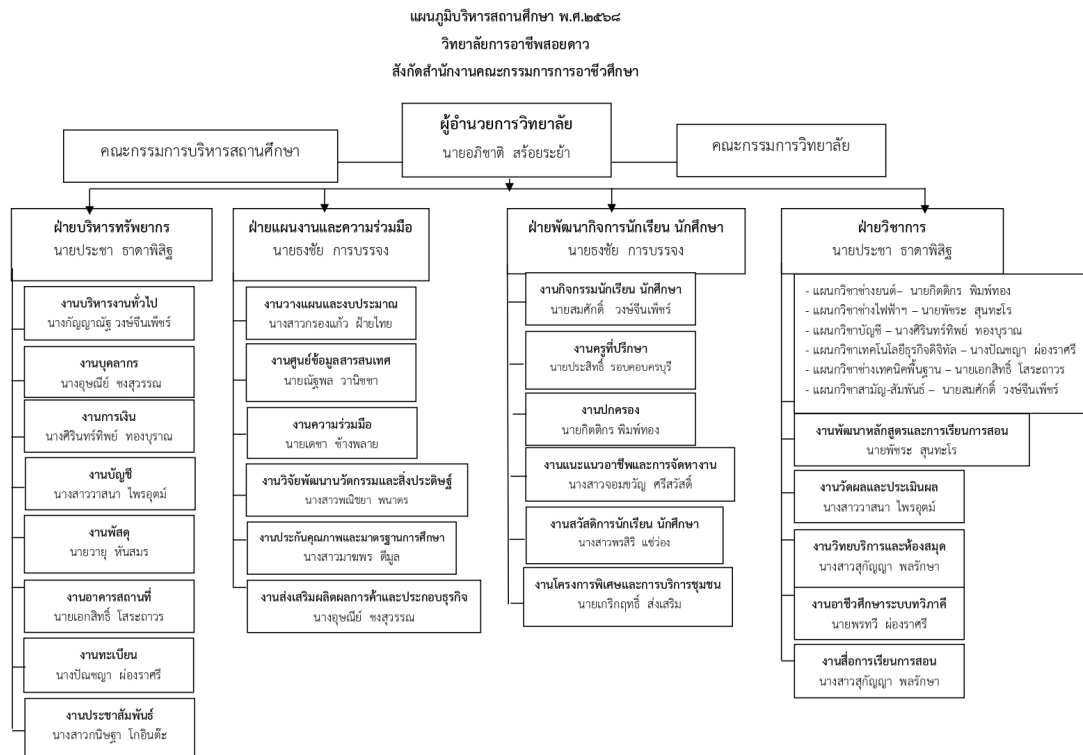
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวตั้งอยู่ในเขตอำเภอสอยดาว เป็นอำเภอซึ่งแยกพื้นที่จากอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เมื่อปี 2531 ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อปี 2535 มีพื้นที่ 770.948 ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ : เป็นชุมชนเกษตร อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ปลูกพืชสวน เช่น ลำไย ข้าวโพด มะขามหวาน มันสำปะหลัง และอ้อย

สภาพสังคม : มีประชากรทั้งสิ้น 52,049 คน ประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจาก ภาคกลาง ร้อยละ 20 ภาคอีสาน ร้อยละ 50 ภาคเหนือ ร้อยละ 10 นอกนั้นเป็นคนพื้นบ้านที่ตั้งถิ่นฐานอยู่เดิม ร้อยละ 20 ภาษาที่ใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาอีสาน ภาษาเขมร

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	111	0.00	0.00	111
ปวช.2	74	0.00	0.00	74
ปวช.3	77	0.00	0.00	77
รวม	262	0.00	0.00	262

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	48	48
ปวส.2	0.00	60	60
รวม	0.00	108	108

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	114	61
ระดับ ปวส.2	59	57
รวม	173	118

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	11	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	37	26	23

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	56	0	56
2	ปวช	ช่างยนต์	68	0	68
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	54	0	54
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	70	0	70
5	ปวส	การบัญชี	0	23	23
6	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	26	26
7	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	40	40
8	ปวส	ไฟฟ้า	0	16	16

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	15 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,650,450 บาท
งบดำเนินงาน	1,727,721 บาท
งบอุดหนุน	4,737,494.98 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,348,826.68 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	712,428.53 บาท
รวม	11,176,921.19 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “มีคุณธรรม นำวิชาชีพ สร้างงานให้สังคม” คือปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : “บริการวิชาชีพแก่ชุมชน”

เอกลักษณ์ : “อาชีพเด่น เก่งงาน บริการชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : จัดการศึกษาค้ำค้ำวิชาชีพในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยม โดยระดมทรัพยากรทั้งภายในสถานศึกษาตลอดจนร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามของไทย
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
4. ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและต่อยอดสู่ชุมชนได้
8. ชุมชน สังคม ได้รับการบริการและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึงด้วยกลไกอาชีวศึกษา
9. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ : ดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. , ปวส. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสนใจจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสร้างงาน สร้างรายได้ ฝึกเป็นเจ้าแกผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ให้กับนักเรียน นักศึกษานำสถานศึกษาเข้าสู่ชุมชน ให้บริการด้านวิชาการ การสอนหลักสูตรระยะสั้น สอนวิชาชีพ 108 อาชีพการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 สร้างคุณภาพให้องค์กร

กลยุทธ์ที่ 1.1 ขับเคลื่อนนโยบาย

กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจที่ 2 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 ลงมือทำ นำใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 สร้างคนดี คนเก่ง ให้บ้านเมือง

กลยุทธ์ที่ 3.1 คีนคนดีสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ปั้นคนดี คนเก่ง

พันธกิจที่ 4 สร้างอาชีพให้ชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4.2 ติดตามโลกอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 สัมพันธ์ศิษย์เก่า

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผลการประเมินระดับ 4 ระดับภาค การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โยกระวาน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ
2	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องผลิตไนโตรเจนสำหรับปลูกพืช ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวพนัชชา พนาตร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษามลพิษทางน้ำ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางปิ่นชญา ผ่องราตรี นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ นายณัฐพล วานิชชา นางสาวกนิษฐา โกอินตะ นางสาวมาฆพร ตีมูล
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การทดลองเติมอากาศใต้น้ำแบบไฮโคลน เพื่อเพิ่มออกซิเจนละลายในน้ำ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายพัชระ สุนทะโร นายเดชา ช้างพลาย นางสาวพนัชชา พนาตร
5	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายอภิชาติ สร้อยระย้า นายประชา ธาดาพิสิฐ นายธงชัย การบรรจง
6	รางวัลครูศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูศรีอาชีวะ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ นางสาวมาฆพร ตีมูล นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม นายสมศักดิ์ วงษ์จีนเพ็ชร นางสาวพนัชชา พนาตร นายเดชา ช้างพลาย นายณัฐพล วานิชชา นางวายุ หันสมร นางศิรินทร์ทิพย์ ทอง บุราณ นางสาววาสนา ไพโรอุตม์ นางสาวสุกัญญา พลรักษา นางสาวกนิษฐา โกอินตะ นางสาวรพีทงกษ ปั้น จาด นางปิ่นชญา ผ่องราตรี นายเอกสิทธิ์ ไสระถาวร นายพัชระ สุนทะโร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นายกิตติกร พิมพ์ทอง นางสาวกรองแก้ว ฝ้าย ไทย
7	รางวัลคนตรีอาชีวะ ระดับจังหวัด คนตรีอาชีวะ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางนวลปรางค์ พิสิ๊ก นายอุทัย วิรุณกาญจน์ นายสุรารักษ์ เวหา
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวมาฆพร ดีมูล
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวสุกัญญา พลรักษา
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเอกสิทธิ์ ไสระถาวร
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวพนัชชา พนาคร
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ ครูที่ปรึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเดชา ช้างพลาย
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายณัฐพล วานิชชา
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกิตติกร พิมพ์ทอง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวกนิษฐา โกอินตะ
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางศิรินทร์ทิพย์ ทอง บุราณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสมศักดิ์ วงษ์จินเพ็ชร นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม นายอุทัย วิรุณกาญจน์
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาววาสนา ไพโรอูตม์
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวมาฆพร คีมูล
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสมศักดิ์ วงษ์จินเพ็ชร นายอุทัย วิรุณกาญจน์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โยกกระวาน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวเบญญาภา เกตุแก้ว นายธนพนธ์ สีสด นายธนโชติ จันทร์เหลือง นางสาวจิราพร ยศกลาง นางสาวพัฒนิตา สีหารารณ
2	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องผลิตไนโตรเจนสำหรับปลูกพืช ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกัญจน์ บัวศิริพันธ์ นายณรงค์เดช พวงมาลัย นายพชรพล นางแพง นายสุพศิน แสนดี นายภูริวรรณ บริบูรณ์ นายธนชาติ อาสน์เสวตร์
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาผลิตภัณฑ์ปวงวาน ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวรัตนา ไทวรรณ นางสาวพัชรพิมล สีหานารณ นางสาวพัฒนิตา สีหานารณ นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์ นางสาวจิราพร ยศกลาง
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การทดลองเติมอากาศใต้น้ำแบบไฮโดรลิก เพื่อเพิ่มออกซิเจนละลายในน้ำ ในการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายพชรพล นางแพง นายณัฐฐากร ผลชะอุม นายณรงค์เดช พวงมาลัย นายจักรกริน อารีย์ นายกัญจน์ บัวศิริพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	1. นายณพวิชัย ดาวสว่าง 2. นายอภิรักษ์ บัวทองคำ 3. นายกฤตยชญ์ สมบุญ 4. นางสาวกนกวรรณ พ่วงรอด 5. นายณรงค์ฤทธิ์ ดาแก้ว 6. นายวิษพล สุขล้อม
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	1. นายณพวิชัย ดาวสว่าง 2. นายอภิรักษ์ บัวทองคำ 3. นายกฤตยชญ์ สมบุญ 4. นางสาวกนกวรรณ พ่วงรอด 5. นายณรงค์ฤทธิ์ ดาแก้ว 6. นายวิษพล สุขล้อม
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	1. นายภาณุวัชร แก้วสีลา 2. นายพีรพัฒน์ แจ่มจันทร์ 3. นายธีรภัทร กิ่งถา 4. นายตรี ตรา 5. นายธัญธร โพธิ์ไธ 6. นายมนตรี สุริยง
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	1. นายภาณุวัชร แก้วสีลา 2. นายพีรพัฒน์ แจ่มจันทร์ 3. นายธีรภัทร กิ่งถา 4. นายตรี ตรา 5. นายธัญธร โพธิ์ไธ 6. นายมนตรี สุริยง
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายก้องเกียรติ แก้วอาษา
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายศุภโชค หลงดง นายวิชญ์พงศ์ โคนสันเทียะ นายภูริวรรณ บริบูรณ์
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสุพศิน แสนดี นายศิณะ ฮงสุน
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวชลดา เจริญนุท นางสาวรุ่งทิวา จิตปิยะ นายฤทธิชัย ศรีวิวัฒน์
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายธนโชค จันทร์เหลือง นายอดิศักดิ์ แก้วมณู นายเจต ทรัพย์เลอร์
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายกฤษฏา คุณเอนก นายณัฐภัทร สงค์พิมพ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายวิทวัส สุดใจ
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกฤติพงศ์ อารีกุล นายรัฐนันท์ สิงห์ตง นายจิรเกียรติ์ ต้นเจริญ นายภาณุวิชญ์ จิวเพ็ง นายอิทธิพล แจ่มกระจ่าง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวปณิสยา ชูชื่น นางสาวสุจินณา หนูบุญเจ๊ก นางสาวชาลิสา ระบุผล
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสิริราช แย้มบุบผา นักศึกษา พิมพ์ใบประกาศ นายนรวิทย์ เพียงโธสง นักศึกษา พิมพ์ ใบประกาศ นายอนรรชช วิหกโต นายสุริยะ ไกรกุลธวัช นายจำเริญ - นายศรณยพงศ์ โพธิ์กะสัง นายพีชชนะ อุ่นกาย นายกฤษกร ไกยสิทธิ์ นายพิพัฒน์ พันธุ์สาลี นายหฤชฎ อุทาภักดี นายนิธกร เขวลำธาร นายปณณธร ในเมือง
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาววินิดา น้ำดอกไม้ นางสาวอัญชิตา ด่านกฤษร
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาววิมลภัทร หลงวงศ์
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวศิริเทพรัตน์ สวัสดิภูมิ นายกฤษณะ แสนนรี นายกิตติ โรจนประทีป นายระพีพัฒน์ ไหมอ่อน นายนรวิทย์ เพียงโธสง นายพชรพล นางแพง นายจักรกรีน อารีย์ นายวิลเลียม หมั่นทอง นางสาวอมรยุพา ศรีเสวก นายสุกัลย์ ผันนะลา นายฐานันท์ นิตรา นางสาวไพโรจิตรา นิลเนียม นางสาวจิราพัชร ทาแดง นางสาวอิสเบลลา อารีย์ ปาล์มเมอร์ นางสาววิมลภัทร หลงวงศ์ นางสาวสุพัสญา พิมพ์ไทยสงค์ นายวิทวัส ชันแข็ง นางสาวชนิษฐา อาจศรี นางสาวสุนิญา นาศรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้างกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่กลมกลืนไปกับงานประจำ โดยระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งจะไม่ถูกแยกออกมาเป็นภาระงานพิเศษ แต่จะถูกถือถือเข้ากับวงจรการปฏิบัติงานปกติ (PDCA) ทำให้บุคลากรเห็นว่าการวางแผน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล คือเนื้อเดียวกัน สิ่งนี้ช่วยเปลี่ยนทัศนคติจากการ "ทำเอกสารเพื่อรอรับการตรวจ" มาเป็นการ "เก็บข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพ"

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาลำดับต้นๆ คือการลดการจัดทำเอกสารในรูปแบบกระดาษที่ซ้ำซ้อน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ที่สามารถดึงข้อมูลมาใช้ได้ทันทีโดยไม่ต้องเขียนรายงานใหม่ทุกครั้ง เพื่อให้ครูมีเวลาไปโฟกัสกับการพัฒนาการเรียนการสอน (Active Learning) มากกว่าการทำรูปเล่มรายงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการส่งเสริมให้มีการทำ PLC (Professional Learning Community) ที่เข้มแข็ง โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ (เช่น ด้านการใช้ AI ในการสอน หรือด้านการวัดผล) มาเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนครู แทนการประเมินโดยยึดติดกับแบบฟอร์มเพียงอย่างเดียว

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 97.46

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
4. สามารถใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสมรรถนะ
3. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่มีผลต่ำกว่าเกณฑ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะตามมาตรฐานรายวิชา
2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และการดำรงชีวิต
3. ติดตามผลการเรียนรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียน
2. วิเคราะห์จุดอ่อนในกลุ่มสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา
3. รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนพัฒนารายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
2. เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้น Active Learning

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U9iPjdcz9UCuliBO8kcYSgc_u8pstdT7

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 94.92

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน
4. ผลการประเมินสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ผลการสอบย้อนหลัง
3. จัดทำแผนเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดติวเข้มก่อนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. จัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะตามมาตรฐานรายวิชา
3. จำลองสถานการณ์สอบเสมือนจริง
4. ติดตามผลการเรียนรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการเรียนรายบุคคล
2. เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เชิญวิทยากรภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ
2. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดอ่อนที่พบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1H5nef2ya8s15UkQMGt5APwWCcQWB_BMs

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 40 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50
3. จำเป็นต้องเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
4. ใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ผลคะแนนรายแผนกวิชา
3. จัดทำแผนยกระดับสมรรถนะภาษาและดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดติวเข้มภาษาอังกฤษก่อนสอบ
2. บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ
3. เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะ Digital Literacy
4. จัดสอบวัดระดับก่อน-หลังเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมาย
2. วิเคราะห์จุดอ่อนรายด้าน
3. รายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับแผนการสอนให้เน้นทักษะการสื่อสารจริง
2. เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการใช้โปรแกรมดิจิทัล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบซ้ำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1kV4TyM8CM9F4XY-o6b0jx3Ov0XOBwqp_

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปრაกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 96.61 และระดับ ปวส. จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ทั้งสิ้น จำนวน 57 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 และเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 57 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนใน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 92.90 และระดับ ปวส. จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ทั้งสิ้น จำนวน 51 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 51 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.49

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยมีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายด้านทักษะทางภาษาและดิจิทัล โดยเห็นได้จากผลการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศที่มีอัตราการสอบผ่านเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 0 ในปี 2566 เป็นร้อยละ 35.29 ในปี 2567 และทักษะดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 25.49 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ จนสามารถเปลี่ยนผลลัพธ์จากที่ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์ในบางทักษะ ให้กลับมามีผู้ผ่านเกณฑ์ในสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีต่อมา สะท้อนถึงระบบการกำกับติดตามและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของคณะครูและบุคลากร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. แม้ว่าผลการทดสอบจะเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด แต่ในภาพรวมสัดส่วนของผู้ที่ "ไม่ผ่าน" ยังมีอยู่เกินกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

2. ควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลผลการประเมินที่สามารถระบุจุดอ่อนรายบุคคลได้ (เช่น อ่อนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หรืออ่อนการใช้โปรแกรมคำนวณ) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมได้ตรงจุดตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะ โดยใช้ระบบสอบเสมือนจริง เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคลก่อนวันสอบจริง
- สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เห็นมาตรฐานความรู้ของตนเองเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 97.46 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถปฏิบัติงานได้จริง
4. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีพศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายแผนกวิชา
3. จัดทำแผนพัฒนาทักษะวิชาชีพตามจุดอ่อนที่พบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอน Competency-Based Education
2. เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการเสริมทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลสัมฤทธิ์รายแผนกวิชา
2. วิเคราะห์สาขาที่มีผลต่ำกว่าเกณฑ์
3. รายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์รายสาขา
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตร
3. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/100VKOXndgLTgGsq_BmT0Q4PFf70l6SKu

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่นๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16j29qTZNNVYRDSZ55V1VEn1PExcOs8A0>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความสามารถในการรายได้ระหว่างเรียน และมีความสามารถในการวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยการอาชีพ สอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้

มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

- โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาคุณงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
- การส่งเสริมการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจจากการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ), โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาคุณงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ และการส่งเสริมการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาทำการสรุปผลการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เข้าร่วมโครงการมาพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการจัดโครงการในครั้งต่อไป สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GBo401avArbCkGM6a9oKo_8NMC38RagD

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ หน่วยทดสอบสถาบันฝีมือแรงงาน จำนวน 16 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ หน่วยทดสอบสถาบันฝีมือแรงงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังมีสมรรถนะไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานอาชีพที่กำหนด
2. ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมิน
4. ใช้ข้อมูลเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ประชุมวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อม
3. กำหนดสาขาที่จะเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการประเมิน
2. จัดติวเสริมความรู้และฝึกปฏิบัติ
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลการผ่าน/ไม่ผ่าน
2. เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
3. วิเคราะห์สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนพัฒนารายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GX2WC12fOzMd4-cF1NzmKIU6EFLMf6EH>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 108 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.37 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังไม่มีการมีงานทำหรือไม่ได้ศึกษาต่อ ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุความไม่พร้อมด้านทักษะ หรือมีปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- เสนอโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อให้ได้ 100% และให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประสานงานกับหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาโดยจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการลดความเสี่ยงของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะไม่มีงานทำหรือไม่ศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังจบการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยระยะที่ 1 ภายใน 3 เดือน ติดตามรอบที่ 1 ระยะที่ 2 ภายใน 6 เดือน ติดตามรอบที่ 2 ระยะที่ 3 ภายใน 1 ปี ติดตามรอบที่ 3 เพื่อรับข้อมูลมาปรับปรุงจากนายจ้างหรือสถาบันการศึกษาและนำมาวิเคราะห์กรณีผู้ไม่มีงานทำหรือไม่ศึกษาต่อเพื่อหาสาเหตุเชิงลึก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างเพิ่มขึ้นและการช่วยเหลือเฉพาะรายสำหรับผู้ที่ยังไม่มีงานทำและไม่ศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1jlqe1_vgn9Wg1mYpiR7Ahvi7vuoVr6x5

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 88 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 88 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 101.15

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะบางด้านที่ยังไม่ตรงกับความต้องการจึงทำให้ความพร้อมในการทำงานจริงยังไม่เพียงพอ ไม่ตรงกับความต้องการของห้องตลาดแรงงาน ทำให้สถานประกอบการขาดการเชื่อมั่นหรือโอกาสในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดเป้าหมายเพิ่มความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ เช่น ทักษะวิชาชีพและร่วมวางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำโครงการปฎิบัติงานที่นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาให้คำแนะนำการเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน เช่น การปรับตัวในองค์กร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลเชิงลึกจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาสาเหตุเฉพาะด้านของผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามผลการทํางานของผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3-6 เดือนแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาทักษะให้ตรงความต้องการจริงและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12DKAhHr1uT00QI9I9GHZP71XkixHoC8W>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 11 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 15 รางวัล ดังนี้ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 14 รางวัล, รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ส่วนในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 11 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 15 รางวัล ดังนี้ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล, รางวัลระดับภาค จำนวน 6 รางวัล, รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังรับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนให้ก้าวข้ามขีดจำกัดจากระดับท้องถิ่นสู่ระดับประเทศ โดยเห็นได้ชัดจากผลการแข่งขันในปี 2567 ที่สามารถคว้า รางวัลระดับชาติได้ถึง 2 รางวัล และ ระดับภาคเพิ่มขึ้นจาก 1 เป็น 6 รางวัล สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะขั้นสูง (Advanced Skills) ที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง
2. วิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญจนสามารถคว้ารางวัลจากการประกวดทักษะวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะระดับรางวัลเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงในชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. พัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานและการสื่อสารทางเทคนิค เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและการประยุกต์ใช้ผลงานของตนเองต่อสาธารณะหรือผู้ลงทุนได้อย่างมีอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการเลือกตั้งนายกองค์การฯ โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการเลือกตั้งนายกองค์การฯ โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีความพร้อมและมีความสุขในการทำงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1lXZno21xns_iggPuGcyMWSbtdi-nOmo

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
4. สามารถใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. วางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. บูรณาการคุณลักษณะในรายวิชา
3. ดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลการประเมินรายวิชาและภาพรวม
2. รายงานผลต่อผู้บริหาร
3. เปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีถัดไป
2. ปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมคุณลักษณะเด่นให้คงอยู่ต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/115mYLG-AQPmMBNVVpk3r1SOS4ZLB_7y6

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดมระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 68.21 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- การจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นหัวใจสำคัญในการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" ที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพจิตเด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งเป็นโอกาสสำคัญในการบ่มเพาะทักษะชีวิต คุณธรรม และการจัดการอารมณ์ที่หาไม่ได้จากวิชาการทั่วไป ซึ่งการเตรียมความพร้อมทางจิตใจให้มีความสุขและมีสมาธิในช่วงโฮมรูม จะเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวในสังคมของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- บันทึกรายงานสรุปบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้ครูที่ปรึกษามีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qMMkKtEsZaNDKzI4B5GFOAhUUbGSi3hx>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็น พลโลกที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน มีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จึงมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการสร้างกลไกการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันในระดับ ปวช. ผ่านการประสานความร่วมมือแบบ "พหุภาคี" (ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง) ทำให้เกิดการกำกับติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันทั่วถึง สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการรักษาโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. แม้การกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดระหว่างครูและผู้ปกครองจะช่วยลดการออกกลางคันได้ แต่ควรพัฒนาไปสู่การสร้าง "แรงบันดาลใจ" ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเองและเป้าหมายในอาชีพ เพื่อให้การรักษาคุณธรรมจริยธรรมเกิดจากความต้องการภายใน มากกว่าการควบคุมจากภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นำระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่มาวิเคราะห์ความเสี่ยงรายบุคคล (เช่น สถิติการมาสาย การขาดเรียน หรือเกรดเฉลี่ยที่ลดลง) เพื่อส่งสัญญาณให้ครูที่ปรึกษาเข้าช่วยเหลือ "ก่อน" ที่ผู้เรียนจะตัดสินใจลาออก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีระบบบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับภาคประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ วิเคราะห์ความต้องการกำลังคน และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา สมรรถนะหลักและสมรรถนะอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และตลาดแรงงาน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการพัฒนหลักสูตรตามแผนที่กำหนด โดยจัดทำรายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และบูรณาการการเรียนรู้ออกไปนอกสถานประกอบการ รวมถึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ พร้อมนำหลักสูตรไปใช้จริงในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินทั้งด้านผู้เรียน, ครูผู้สอน, และสถานประกอบการ (ความพึงพอใจ/ความสอดคล้องกับงานจริง) ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินสมรรถนะ และการประเมินจากสถาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา เนื้อหา และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูและทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ และจัดทำเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rxr24AZCaleWGJ-FyrXU9JgUS8WJ73nV>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน และผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในพื้นที่และระดับประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรเดิม เพื่อพิจารณาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น รวมถึงกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองเทคโนโลยีและบริบทอุตสาหกรรมปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในสาขาที่มีความจำเป็น เช่น เทคโนโลยีใหม่ ระบบอัตโนมัติ หรือดิจิทัล

จัดทำคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกงาน การเรียนรู้ร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามการดำเนินงานผ่านกรณีศึกษาใน การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และการสังเกตการสอนของครูผู้สอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนด ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แก้ไขจุดอ่อนและต่อยอดจุดแข็งของการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qAtFscPDRirIF5YhBTfw2YEEsxVdfw7P>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ส่วนในปีการศึกษา 2567 มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยมีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการรักษามาตรฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันสมัย แสดงถึงความพร้อมของทรัพยากรมนุษย์ในการตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี
- แม้ในปีการศึกษา 2567 จะมีการมุ่งเน้นพัฒนาในบางสาขาวิชา (ร้อยละ 25) แต่เป็นการดำเนินงานภายใต้ความสำเร็จเดิมที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชามาแล้ว ในปี 2566 สะท้อนถึงยุทธศาสตร์การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เปลี่ยนจากการพัฒนาในเชิงปริมาณ ไปสู่การพัฒนาเชิงลึก เพื่อความสมบูรณ์ของหลักสูตรในสาขาวิชาที่สำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- จากข้อมูลพบว่าในปี 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรเพียง 2 สาขาวิชา (ร้อยละ 25) ซึ่งลดลงจากปี 2566 ที่ทำได้ครบทุกสาขา (ร้อยละ 100) แม้ครูทุกคนจะยังคงมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชา แต่ควรมีแผนการหมุนเวียนเพื่อพัฒนา "หลักสูตรระดับสาขาวิชา" ให้ครบถ้วนตามวงรอบอย่างสม่ำเสมอ
- พัฒนาระบบการติดตามผลหลังจากที่มีการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้ว ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะที่เพิ่มขึ้นจริงหรือไม่ หรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรใหม่มากขึ้นน้อยเพียงใด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- จัดทำแผนที่นำทาง ในการปรับปรุงหลักสูตรของทุกสาขาวิชาให้ครบรอบทุก 2-3 ปี เพื่อให้มั่นใจว่าทุกสาขาวิชาจะได้รับการ Update อย่างสม่ำเสมอไม่ทิ้งช่วงนานเกินไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น คิดวิเคราะห์เป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดนโยบายและแนวทางให้ครูผู้สอนจัดทำแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ วิเคราะห์บริบทผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ โครงการ, การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินคุณภาพแผน การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WPP5zMa0iy0hCkz8aTmIpdWRQfIVqE_

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวกำหนดนโยบายและแนวทางในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยปรับวิธีการสอน กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้อันเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1b9yil2145JrMDBICojqR8Fzik2ZvwZZQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และมีอัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น อีกทั้งสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ กำหนดแผนการฝึกงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐาน รวมทั้งสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง จัดครูนิเทศติดตามให้คำแนะนำระหว่างการฝึกงาน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และวินัยในการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีครูนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งรวบรวมความคิดเห็นจากสถานประกอบการเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ให้ความสำคัญทักษะการแก้ปัญหา (Problem-solving): ปรับรูปแบบจากการทำตามคำสั่ง เป็นการมอบหมายโปรเจกต์หรือปัญหาจริงให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้ง Soft Skills และความมั่นใจในวิชาชีพ
- การประเมินผลตามสมรรถนะจริง: ใช้การวัดผลที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานมากกว่าแค่การเช็คชื่อเข้างาน โดยนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริงอย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VnIQnXgXsnHczDQ7p7CA1KmpvCHpjVRC>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 23 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการเลือกใช้เทคนิคที่สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนและเนื้อหาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการเลือกใช้เทคนิคที่สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนและเนื้อหาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1C5JRu6Qi6To9dDxIhKY_LQIKouq_4jew

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 23 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีส่วนร่วม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแผนที่กำหนด โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือ เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบประเมินสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wKnVz9j1fsFYQDfcQUCy7YWExFHkRbDc>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมพัฒนาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการพัฒนาครูโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1a_DUPLIxVF-pgkN9JqTelM7ndX_yoMzi

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อมีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยวางแผนให้ครูผู้สอนทุกคนบูรณาการสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนในทุกสิ้นภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการรายงานผลการใช้สื่อการสอนเป็นรายบุคคลในทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน พร้อมทั้งประเมินผลจากความพึงพอใจของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการใช้สื่อที่หลากหลาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Y_mGYPU-1jJDsnhJNPdYB07ZlccwBicM

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ส่วนในปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน โดยครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี สะท้อนถึงระเบียบวินัยทางวิชาการและความมุ่งมั่นในการถ่ายทอดความรู้ที่มีคุณภาพสู่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
2. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการเรียนการสอนลงสู่ผู้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงด้านจำนวนบุคลากร แต่ระบบการกำกับติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนยังคงความเข้มแข็ง ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ไม่ลดน้อยลงและมีความต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาจากการใช้สื่อการสอนทั่วไป ไปสู่การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การจำลองสถานการณ์เสมือนจริง, การใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือการนำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น โดยเน้นการไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ เพื่อรับเทคโนโลยีล่าสุดมาถ่ายทอดให้ผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สนับสนุนให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักศึกษาสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาให้ชุมชนหรือสถานประกอบการในพื้นที่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การวางแผนและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทจริงของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้น เกิดความโปร่งใสในการบริหารงาน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1q0TJuljEz3hJPh268AKDWsXjelbtSIYB>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโครงการลดปัญหาการออกกลางคันส่งผลบวกอย่างมีนัยสำคัญในการ สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและยั่งยืน โดยช่วยให้สถานศึกษาสามารถจำแนกกลุ่มเสี่ยงได้อย่างรวดเร็วผ่านกระบวนการคัดกรองที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การช่วยเหลือเข้าถึงตัวผู้เรียนได้ตรงจุด ทั้งในด้านทุนการศึกษา สภาพจิตใจ และการปรับตัวทางสังคม ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการ เสริมสร้างสุขภาวะทางจิตและความรู้สึกปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มีความพร้อมในการต่อยอดทักษะอาชีพ และเติบโตไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและติดตามผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการดำเนินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ให้ครูที่ปรึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทั่วถึง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sDBWpnJcLQUQArYz2Z17Tut3Qb1h8Uk>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มความพึงพอใจในการรับบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงสร้างระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมข้อมูล 4 ด้านหลัก พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและกำหนดปฏิทินการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดเก็บและนำเข้าข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศ (เช่น ศธ.02) พร้อมจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลเป็นประจำทุกภาคเรียน พร้อมสรุปรายงานการใช้สารสนเทศเสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและปัญหาจากการใช้งานมาพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย และจัดทำ Dashboard เพื่อการนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ml0wMp91H1RH-ZtwPvgnZLkKWawau2C>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มทั้งหมด จำนวน 22 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มทั้งหมด จำนวน 22 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเพียงพอและมีความปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีความปลอดภัยในการใช้งาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ และกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีความพร้อม เพียงพอ และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดกาและปรับปรุงครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบความก้าวหน้า รายงานผลการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จของการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อให้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม มีความเหมาะสม ทันสมัย และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JMJe_1hJirt-gCLh7Ys5hd_kyNxNX815

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เช่น การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า มีการนำเทคโนโลยี เช่น ระบบแสงสว่าง โซลาร์เซลล์ มาใช้เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงาน และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงระบบไฟฟ้าและระบบประปา
2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารภายในสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการประหยัดพลังงานและการใช้พลังงานทดแทน
4. การกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตรวจสอบ ซ่อมแซม ปลอดภัยระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และระบบระบายน้ำให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
2. ติดตั้งและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
3. ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และระบบรักษาความปลอดภัย
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและเส้นทางคมนาคมภายในสถานศึกษาให้สะดวกและปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
3. การตรวจสอบสภาพระบบสาธารณูปโภคเป็นระยะ
4. ผลการประเมินพบว่า ระบบสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี และสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วางแผนซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน
2. เพิ่มจุดให้บริการและปรับปรุงอุปกรณ์ให้ทันสมัย
3. พัฒนาระบบให้รองรับเทคโนโลยีใหม่และการใช้งานที่เพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในการดูแลรักษาสาธารณูปโภค

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1kGwiYmBPXsHzol13tJdEWhFgTk37gLLV>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยสำรวจความต้องการของครู บุคลากร และผู้เรียน กำหนดโครงการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากร เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1E_um_m1pl_atZhxCODEmsNZ_Pj3Vjv

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (ทดสอบ VQ)
 - 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - 3) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
 - 4) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
 - 5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 - 6) โครงการรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
 - 7) โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 8) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 9) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (ทดสอบ VQ)

มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 118 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 61 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 57 คน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 118 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 61 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 89.82

4) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลักสูตรที่พัฒนามีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน และผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น คิดวิเคราะห์เป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6) โครงการรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ ดังนี้

1) โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (ทดสอบ VQ)

มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 118 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 61 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 57 คน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 118 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 61 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 89.82

4) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลักสูตรที่พัฒนามีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน และผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น คิดวิเคราะห์เป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6) โครงการรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ

7) โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีจำนวน 10 โครงการ ที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

8) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ จำนวน 8 สาขา (ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขา และระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขา) คิดเป็นร้อยละ 100

9) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 94 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

7) โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ

- มีจำนวน 10 โครงการ ที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเก่งทักษะวิชาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ รอบรู้ทักษะทางธุรกิจ สามารถออกไปประกอบอาชีพด้วยตนเองได้
4. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
6. มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
7. โครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
8. โครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ
9. โครงการกิจกรรมขอวีซ่า ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2569)
10. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

8) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ จำนวน 8 สาขา (ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขา และระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขา) คิดเป็นร้อยละ 100

9) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 94 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาต่อยอดจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีการยกระดับอย่างเป็นรูปธรรม โดยก่อให้เกิดผลกระทบในหลายด้าน ได้แก่

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และอิงข้อมูลจากการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- สถานศึกษามีแนวโน้มผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดการให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงการ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จระยะเวลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการโครงการ ประชุมตามวัตถุประสงค์ที่ เป้าหมายตามขั้นตอนและกิจกรรม
2. ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยสร้างเครื่องมือหรือจากการประเมินโครงการตรวจสอบผลเทียบกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการและแผนการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13mM_Q2HjvM1AUCmRTBWpuI9LkdcgS-e

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และวิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยมีความโดดเด่นในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน งบประมาณ จนถึงข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเป็นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้งานในการตัดสินใจเชิงบริหาร ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เป็นไปอย่างมีทิศทางและอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลจริง
- มีความชัดเจนในการนำผลจากการประเมินตนเอง (SAR) มาเป็นโจทย์หลักในการพัฒนา โดยการนำข้อเสนอแนะมาแปลงสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงกระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- แม้วิทยาลัยจะมีระบบข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน แต่ควรพัฒนาไปสู่การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคาดการณ์ เช่น การใช้ข้อมูลผู้เรียนร่วมกับข้อมูลการมีงานทำเพื่อพยากรณ์ความต้องการกำลังคนในพื้นที่อำเภอสอยดาวหรือจังหวัดจันทบุรีในอีก 3-5 ปีข้างหน้า
- ยกระดับจากการดูแลอาคารสถานที่ให้ "เพียงพอและปลอดภัย" ไปสู่การเป็น "Smart Classroom"

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- นำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำย้อนหลังมาวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานในจันทบุรี เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนรับนักศึกษาและการเปิดสาขาวิชาใหม่ที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมในอนาคต
- พัฒนาระบบบริหารจัดการความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ เพื่อติดตามความร่วมมือ การรับนักศึกษาฝึกงาน และความพึงพอใจของนายจ้างอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
 2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
 3. โครงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเก่งทักษะวิชาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ รอบรู้ทักษะทางธุรกิจ สามารถออกไปประกอบอาชีพด้วยตนเองได้
 4. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
 6. มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 7. โครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 8. โครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ
 9. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 111.11 ดังนี้
 1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
 2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
 3. โครงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเก่งทักษะวิชาชีพ ทักษะภาษาต่างประเทศ รอบรู้ทักษะทางธุรกิจ สามารถออกไปประกอบอาชีพด้วยตนเองได้
 4. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
 6. มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 7. โครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 8. โครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ
 9. โครงการกิจกรรมอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2569)
 10. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569
 11. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1.3) ผลกระทบ

- การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างครบถ้วน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MKQC4pZVpVQ3P_YF_rOfM8pEwuFlvF95

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการที่เด่นๆ (งานบ่มเพาะ งานFix-it งานทวิภาคี) ส่วนในปีการศึกษา 2567 พบว่าวิทยาลัยมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการที่เด่นๆ (งานบ่มเพาะ งานFix-it งานทวิภาคี การทดสอบฝีมือแรงงาน งานครูที่ปรึกษา ลดปัญหาการออกกลางคัน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยแสดงให้เห็นถึงศักยภาพที่โดดเด่นในการนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับใช้ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมีกรขยายผลจากโครงการพื้นฐานสู่โครงการเชิงยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการสร้างผู้ประกอบการ (บ่มเพาะ), การบริการชุมชน (Fix-it), และการจัดการศึกษาเข้มข้น (ทวิภาคี) สะท้อนถึงการบริหารงานที่มีทิศทางชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสามารถยกระดับการดำเนินงานให้ครอบคลุมภารกิจสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะการเพิ่ม "การทดสอบฝีมือแรงงาน" เพื่อการันตีคุณภาพผู้เรียน และ "ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูที่ปรึกษา)" เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุและตอบโจทย์นโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- เมื่อมีโครงการเด่นเพิ่มมากขึ้น ความท้าทายคือการรักษามาตรฐานคุณภาพให้คงที่ในระยะยาว ควรจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- จากการที่วิทยาลัยเพิ่มโครงการด้านการทดสอบฝีมือแรงงานและการลดการออกกลางคัน ครูและบุคลากรจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น เช่น ทักษะการเป็นผู้ประเมินมาตรฐาน หรือทักษะการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรมีการจัดทำระบบ "ติดตามรายบุคคล" ที่เชื่อมข้อมูลจากงานครูที่ปรึกษา (พฤติกรรม/ความเสี่ยง) เข้ากับงานทวิภาคี (การฝึกงาน) และงานทดสอบฝีมือแรงงาน เพื่อให้เห็นภาพรวมความสำเร็จหรือปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนแบบ Real-time

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 2) โครงการกิจกรรมอาสาชื้ออาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
- 3) โครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบทบาทและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ระหว่างวันที่ 16 - 17 สิงหาคม 2568 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขนาน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 50,000 บาท จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว และประชาชนทั่วไป จำนวน 400 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

2) โครงการกิจกรรมอาสาชื้ออาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมอาสาชื้ออาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ระหว่างวันที่ 11 - 15 ธันวาคม 2568 ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 40,871 บาท จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ผู้บริหาร คุณครู นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จำนวน 10 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด

- 3) โครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการโครงการปรับปรุงพัฒนาภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ ระหว่างวันที่ 7 - 30 พฤษภาคม 2568 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดจันทบุรี งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 21,000 บาท จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ผู้บริหาร คุณครู นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จำนวน 50 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

1. การดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน อย่างครบถ้วน ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการชุมชนได้จริง ขณะที่ครูและบุคลากรเกิดความร่วมมือในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ในระดับสถานศึกษา ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน และก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ระดับชุมชนได้รับประโยชน์จากการบริการทางวิชาชีพ เกิดความสัมพันธ์อันดีและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาเพิ่มขึ้น นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และตรวจสอบความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1YBgfCE8Hg8-PUIAe0mjWtjOxl-F7UST->

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสังคมวิชาชีพ อีกทั้งยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยกำหนดรูปแบบความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของพื้นที่รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น โครงการฝึกงาน โครงการร่วมพัฒนาชุมชน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Work-based Learning) และการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะ แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้และขยายความร่วมมือกับเครือข่ายใหม่ๆ ให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o3TA4H8LrC6aQDJJE0vxjWGqQwK4uvBDI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 1 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 50,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 6 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายและแผนการระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรให้หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายใหม่ ๆ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MSdvuEAust2N0iSiamIt1gH2U0SAoFFd>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ และมีการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 แห่ง ส่วนในปีการศึกษา 2567 พบว่าวิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ และมีการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 5 แห่ง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยมีความโดดเด่นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมกับสังคมผ่านโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินโครงการสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นที่พึ่งของชุมชนและการปลูกฝังจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาสามารถรักษาและรักษาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายสถานประกอบการได้อย่างเหนียวแน่น โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการชั้นนำจำนวน 5 แห่งอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความเชื่อมั่นที่ภาคธุรกิจมีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- แม้จะมีจำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือถึง 5 แห่ง แต่ควรเพิ่มความลึกซึ้งของกิจกรรม เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากรพิเศษ
- เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่อาจเพิ่มขึ้นหรือความหลากหลายของสาขาวิชา ควรมีแผนการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการคู่ความร่วมมือให้มากกว่า 5 แห่ง หรือขยายขอบเขตความร่วมมือไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ หรือวิสาหกิจชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการระยะสั้น และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากโรงงานหรือบริษัทมาเป็นวิทยากรให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานในวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับใบรับรอง (Certificate) ที่ภาคอุตสาหกรรมยอมรับก่อนสำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 94 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 94 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดโครงการตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1obSyAKIWpurOJegpL7qHDV2A_8lKCrzy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 88 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน และในปีการศึกษา 2567 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 91 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 24 คน โดยมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผลงานสูงถึง 91 ผลงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพลังสร้างสรรค์และการขับเคลื่อนองค์กรสู่ "องค์กรแห่งนวัตกรรม" อย่างแท้จริง
2. มีระบบการสนับสนุนจากครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเป็น Coach และ Mentor เพื่อบ่มเพาะทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้กับผู้เรียน
3. มีการจัดกิจกรรมนิทรรศการในรูปแบบการ Pitching (นำเสนอสั้นๆ เพื่อดึงดูดใจ) แทนการตั้งบอร์ดนิทรรศการแบบเดิม เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการให้กับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. แม้ปริมาณผลงานจะเพิ่มขึ้น แต่ควรส่งเสริมให้มีการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค ระดับชาติ (เช่น งานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของสจ./สอศ.) หรือการส่งบทความวิจัยไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ (TCI)
2. ควรพัฒนาจากการสร้าง "ต้นแบบ" (Prototype) ไปสู่การนำไป "ใช้จริง" (Deployment) เช่น การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนในอำเภอสอยดาว หรือการพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถจำหน่ายได้จริงผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ส่งเสริมให้นำนวัตกรรมไปทดสอบใช้กับชุมชนหรือสถานประกอบการในพื้นที่ (เช่น ภาคการเกษตรหรืออุตสาหกรรมในจังหวัดบุรีรัมย์) เพื่อเก็บข้อมูลผลกระทบ (Impact) และความพึงพอใจ
2. จัดทำระบบฐานข้อมูลรวบรวมผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ย้อนหลัง เพื่อให้รุ่นน้องหรือครูท่านอื่นสามารถนำไปศึกษาต่อยอด (Spin-off) ไม่ต้องเริ่มนับหนึ่งใหม่ทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา





วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้




1.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา





จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





























ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา




ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน


ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายงานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายงานหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		2	พอใช้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาวให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (ทดสอบ VQ)	1. พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ 2. มุ่งเน้นและสร้างโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน ผ่านการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพที่ชัดเจน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	1. พัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ โดยเฉพาะการวางแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด และการจัดการทรัพยากร 2. เสริมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง 3. เตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้หลังสำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	1. ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ให้น้อยลงอย่างต่อเนื่อง 2. สร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนจนสำเร็จ 3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านการเรียน เศรษฐกิจ สังคม และจิตใจ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา	1. ยกระดับคุณภาพหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพและความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	เพิ่มเติม	<p>ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. ปรับปรุงและพัฒนารายวิชา ทั้งรายวิชา เดิมและรายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตาม สมรรถนะที่กำหนด</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา	<p>1. ยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนการสอน ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้อง กับมาตรฐานหลักสูตร</p> <p>2. พัฒนาทักษะและศักยภาพครูผู้สอน ใน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับ สมรรถนะอาชีพ</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการรองรับการประเมินคุณภาพสถาน ศึกษาโดยต้นสังกัด	<p>1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนด</p> <p>2. เตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและหลัก ฐานการประเมิน เพื่อให้การตรวจประเมินมี ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ</p> <p>3. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถาน ศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	<p>1. นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูป ธรรม ให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในสถาน ศึกษา/องค์กร</p> <p>2. พัฒนาระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงาน สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์</p> <p>3. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินนโยบายเกิดผล สัมฤทธิ์จริง</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการ ศึกษา	<p>1. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ทั้งภาค รัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2. สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน</p> <p>3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการ ศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง</p>
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม ให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>และออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและเศรษฐกิจ</p> <p>2. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับความต้องการของ ชุมชนและอุตสาหกรรม ให้สิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>3. ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์อย่าง เป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการ พัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง</p>



SOIDAO INDUSTRIAL AND
COMMUNITY EDUCATION COLLEGE